

О.И. Живых, заместитель директора МБОУ «СОШ №63»
Актуальные вопросы выявления и поддержки одарённости детей в
современной общеобразовательной школе.
г. Рязань

Аннотация.

В данной статье раскрывается механизм выявления и поддержки одарённости детей в общеобразовательной школе. Автор описывает опыт работы в данном направлении и представляет алгоритм конкретных действий администрации и учителей.

Ключевые слова.

Одарённость
Одарённый ребёнок
Система работы с одарёнными детьми
Алгоритм выявления одарённости

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи. Повышенный интерес к одарённым и талантливым детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования привёл к тому, что практически каждая школа считает это направление одним из приоритетных в своей работе. Сегодня актуальность данного вопроса обусловлена государственным заказом: Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в которой отмечена необходимость развивать творческую среду для выявления особо одарённых детей в каждой общеобразовательной школе. Родители являются предьявителями социального заказа. Они чаще выбирают ту школу, в которой видят поле для выявления, развития и реализации наклонностей, талантов их ребёнка.

Работа с одарёнными детьми регламентируется рядом программных документов, которые мы использовали в своей деятельности.

1. Федеральная целевая программа «Одарённые дети» «Рабочая концепция одарённости», 2003 г.
2. Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в общенациональную систему, 2011 г.
3. Городская программа «Одарённые дети»

В опыте работы нашей школы по развитию и поддержке талантливых детей есть научность, системность, практикоориентированность, доступность. Новизна заключается в алгоритмизации процесса выявления одарённости у ребёнка, в разработке системы конкретных педагогических действий, позволяющих учителю строить свою работу по поиску и поддержке талантов.

Остановимся на некоторых актуальных вопросах выявления и поддержки одарённости в общеобразовательной школе.

Сегодня все чаще в педагогическом сообществе можно слышать мысль о том, что все дети талантливы, просто нужно создать условия для раскрытия их способностей. Нашему образовательному учреждению этот тезис близок, как и тот, что культивирование талантов возможно из общей школьной среды. Также мы опираемся на субъект-субъектный подход, суть которого заключается в том, что человек не только адаптируется к обществу, но и сам активно влияет на свои жизненные обстоятельства и личное развитие.

На данный момент в школе многое сделано для выявления и поддержки талантов.

- Разработана и реализуется программа работы с одарёнными детьми
- Действует система работы с одарёнными детьми
- Организована методическая работа по данному направлению (педсоветы, методсоветы, конференции, заседания МО)
- Создан банк данных по одарённым детям
- Активное участие в городских, областных предметных олимпиадах, мероприятиях для одарённых детей, а также конкурсах, выставках, фестивалях
- Отработана система проведения школьных олимпиад и конкурсов

- Работа школьного научного общества учащихся «Вертикаль»
- Учителями создана и совершенствуется система индивидуальной работы с одарёнными учащимися

Однако за каждой программой и системой стоят конкретные вопросы. Как конкретному учителю увидеть ребёнка, склонного к одарённости? Каков алгоритм его выявления?

Первый шаг – знание теоретических основ, определения, типологии признаков одарённости. С помощью научной литературы и учёных мы определились в следующих понятиях:

- Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- Одарённость бывает: актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная. Существует и другая типология: академическая (способность учиться), интеллектуальная (умение анализировать, мыслить), художественная (музыкально-художественной), творческая (нешаблонное мышление); психомоторная (спортивной); социальная (лидерская).

Таким образом, получился примерный портрет ребёнка с признаками одарённости.

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Но психологи и педагоги обращают внимание, что иногда одарённый ребёнок совсем другой! Эмоционально неустойчивый, конфликтный, застенчивый, сложный в общении, индивидуалист, дезадаптированный и т.д.

Второй шаг - осуществление психолого-педагогического мониторинга собственными силами и с привлечением специалистов и соответствующих служб:

- педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
- включение в различные предметные занятия, формы организации учебной деятельности (проекты, исследования, эксперименты и др.)
- психодиагностические исследования

Третий шаг – создание творческой образовательной среды:

- избыточность школьной образовательной среды: познавательной, творческой, культурной
- формирование и развитие условий для творческого развития педагогов
- работа над созданием творческой среды на уроке, поддержка свободы мышления; избегание скуки и однообразия, педагогическое «видение» каждого ребёнка.

Четвёртый шаг - использование соответствующих инновационных подходов (ускорение, обогащение, проблематизация) и методов и средств обучения (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)

Пятый шаг – в идеале тьюторство (педагогическое наставничество) и создание индивидуальной образовательной траектории для каждого одарённого ребёнка. На данный момент, это тот вектор, перспективное направление, в котором мы движемся.

Таким образом, алгоритм выявления одарённости выглядит следующим образом.



Безусловно, каждый ребёнок, а особенно с признаками одарённости желает, чтобы его успехи увидели и оценили. Поэтому несколько слов о системе оценивания и презентации достижений, сложившейся в школе. Она ведется в следующих направлениях:

- Разработка и введение ученических портфолио
- Система портфолио учителей-предметников
- Система разнообразных школьных конкурсов (познавательных, творческих, художественных, исследовательских и других), награждение именными сертификатами
- Пополнение банка данных одарённых детей
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция старшеклассников, презентация рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся
- Разработана система поощрения учащихся и педагогов
- Ежегодный общешкольный праздник-чествование призёров и победителей различных олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований (ежегодно награждается 200-250 учащихся, это 25-30% от общего количества учеников)

Хочется обратить внимание на риски, которые сопутствуют данному направлению и которые необходимо учитывать в работе.

- Формирование ярлыков «одарённый ребёнок» и «неодарённый»
- Дефицит квалифицированных школьных психологов и как следствие трудности в осуществлении грамотного психолого-педагогического мониторинга.
- Противоречие между стандартизацией образовательного процесса и созданием творческой образовательной среды.
- Недостаточная квалификация учителей, трудности в применении нестандартных подходов, методов, средств обучения.
- Психологическое «выгорание» одарённого ребёнка от школьных перегрузок (Как сочетается подготовка к ЕГЭ с индивидуальной образовательной траекторией?)
- Недостаточное понимание и поддержка некоторыми родителями одарённого ребёнка.
- Недостаток финансирования.

Проанализировав деятельность школы по развитию одарённости, просчитав риски, учитывая ресурсы, опираясь на традиции и наметив перспективы, думаем, что работа по выявлению и поддержке одарённости в нашей школе будет иметь успешное продолжение.

Актуальность и действенность изложенного подтверждаются достижениями учеников и педагогов школы.

В заключение, хотелось бы привести слова американского философа и педагога-реформатора Д. Дьюи: «Цель учителя – поддержать священную искру удивления...»

Литература:

1. Артамонова Л. «Неперспективные» ученики вас удивят // Управление школой. – 2012. - №11. – С. 44-45.
2. Дубовицкая Д.А. «Запрет» на одарённость // Управление школой. – 2012. - №11. – С. 36-38.
3. Сунтеева Ж. Одарённые дети в общеобразовательной школе // Управление школой. – 2012. - №11. – С. 39-43.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.
5. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996.
6. Рабочая концепция одарённости. М.-2003.

Интернет-источники:

7. <http://ipk.68edu.ru/consult/gsed/1019-26-12-11.html>
8. <http://do.gendocs.ru/docs/index-200639.html?page=22>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/vyyavlenie-odarennykh-detei-v-nachalnoi-shkole>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru