

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Е.А. Архипова, Е.И. Ефремова, г. Рязань

Многое изменилось сегодня в образовании. Перед современной школой стоит задача – воспитание творческой, активной личности, способной не только получать знания, но и приобретать их самостоятельно. Переход на новые образовательные стандарты требует от учителя высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания, овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами.

Современный урок должен не только давать информацию учащимся, но и обучать приемам работы с ней. Учащихся необходимо научить добывать информацию, систематизировать её и эстетически оформлять результаты.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ученику урок приносит и радость, и пользу, не превращаясь при этом в игру. Бесспорным помощником в решении этих задач на уроках русского языка и литературы является применение информационных технологий. В своей работе мы используем готовые программные продукты, учебные презентации, интернет-ресурсы. Все это позволяет оживить урок, сделать его ярче, интереснее. Отрадно, что наши ученики вместо скучных докладов стали готовить интересные презентации и к урокам литературы, и к урокам русского языка, буклеты, книги-презентации.

Результатом одной из таких работ стала книга-презентация, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Война – печальней нету слова...», которую создала группа учащихся из школьного научного сообщества «Лингва». В книге представлены материалы о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, стихи и рисунки ребят, эссе.

Незаменимыми помощниками стали на уроках готовые компьютерные программы, диски с художественными фильмами по программным произведениям; методические пособия в электронном виде о писателях и поэтах,

благодаря которым ученики имеют возможность не только узнать об их творчестве, но и услышать стихи С. Есенина, В. Брюсова, К. Бальмонта и др. в их собственном исполнении. Эти пособия позволяют также совершать виртуальные экскурсии на родину М. Ю. Лермонтова в Тарханы, в усадьбу А.П. Чехова в Мелихове, в дом-музей Н.С. Лескова в Орле. У нас уже есть своя фильмотека, собирать и формировать которую помогают и ребята, и их родители.

Применение ИКТ позволяет наполнить уроки новым содержанием, развивает творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, но и сводить весь урок лишь к общению с компьютером тоже нельзя. Живое слово учителя ничем не заменишь. Поэтому компьютерная поддержка должна быть продуктивной, уместной, интересной, но занимать не более 15 минут на уроке.

Особенно перспективным нам представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности учащихся, активизировать их творческую деятельность и медиакомпетентность. Вовлекая учащихся в исследовательскую деятельность, мы совместно выбираем направления и темы проектов и исследований, обучаем их работе с научной литературой, сбору материала, выбору методов исследования, созданию текста работы, ее представлению и оцениванию.

Так, работая над проектом «По рязанским следам А.И. Солженицына», учащиеся 11 класса под руководством учителя разработали виртуальный маршрут экскурсии по тем уголкам Рязани и Рязанской области, где жил и трудился А.И. Солженицын. Эта работа позволяет развивать познавательный интерес к литературе и культуре родного края, формировать нравственные качества личности, внутреннюю потребность к самоопределению в системе общечеловеческих ценностей, повышать культурный уровень учащихся, воспитать гражданственность, любовь к Родине и родному краю.

А учащиеся 9 класса провели исследовательскую работу «Гордость земли Рязанской» об И.И. Срезневском, задачи которой были таковы: собрать

материал, обобщить его , оформить полученную информацию о великом ученом и популяризировать ее среди учащихся школы с помощью заочных экскурсий, повысить образовательный уровень сверстников, способствовать формированию у них осознанной потребности изучения родного языка.

В нашей школе есть профильные классы с гуманитарным направлением, в которых введен предмет «Основы журналистики». Наши юные журналисты уже пятый год побеждают на городском конкурсе «Школа живет выпускниками». Готовясь к нему, мы со своими учащимися проводим большую поисковую работу, интервьюируем выпускников, прославивших нашу школу, их родителей, родственников, одноклассников, обрабатываем полученную информацию и создаем сайт о каждом из них. Такое сотрудничество с учениками, совместная деятельность на разных этапах осуществления данного проекта помогает нам добиться стабильных высоких результатов.

Гордимся мы и недавно созданным сайтом «Русской речи Государь, по прозванию Словарь», в разработке которого принимали активное участие учащиеся – члены сообщества «Лингва» и методическое объединение учителей русского языка и литературы. Все исследовательские и проектные работы учащихся ежегодно представляются на научно-практических конференциях, конкурсах школы и города и, как правило, получают высокую оценку жюри.

Обновление и совершенствование методов и форм обучения в настоящее время невозможно без использования здоровьесберегающих технологий. Для учителя одной из самых важных становится задача устранить перегрузки и сохранить здоровье школьников, активно пропагандировать здоровый образ жизни. В школе уже сложилась система работы по сохранению здоровья детей, в том числе и посредством уроков русского языка и литературы. В процессе обучения нами используются тексты для комплексного анализа о здоровье и здоровом образе жизни, проводятся конкурсные сочинения на темы: «Красота и здоровье», «Я выбираю жизнь», «Мы – против!» и др. Очень полезную информацию извлекают для себя ученики из сообщений и презентаций, которые готовят сами: «Здоровый образ жизни Л.Н. Толстого», «Известные люди о

пользе физических упражнений», «Доктор А.П. Чехов», «Л.Н. Толстой о медицине» и др.

Инновационные педагогические технологии не только способствуют развитию личности ученика, но и формируют самостоятельность в добывании знаний, способствуют положительной мотивации в обучении. Ведь для нас самое главное, чтобы ученикам хотелось учиться, чтобы им было интересно. Этому и способствуют нестандартные уроки или элементы уроков, которые помогают стать самостоятельнее, активнее, воспитывают в учениках чуткое и бережное отношение к родному языку.

Литература

1. Архипова Е.В. Исследовательский проект «Наследие И.И. Срезневского и преподавание русского языка» в контексте модернизации филологического образования // Интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности высшего учебного заведения – основа качественной подготовки специалиста: Мат. межвуз. науч.-метод. конф., 4 февраля 2003 г. - Рязань: Изд-во РГПУ, 2003. – С. 116-117.

2. Архипова Е.В. О работе со словарями на уроках русского языка // Слово. Словесность. Словесник: материалы Межрегион. научн.-практ. конф. преподавателей и студентов, 10 апреля 2015 года / отв. ред. А.А. Решетова, Ю.А. Южакова; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015. – С. 48-50.

3. Архипова Е.В. Теория принципов речевого развития как основа инновационных технологий обучения русскому языку // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион. конф., 15–17 декабря 2014 г. / Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2014. – С. 88-91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/02/sbornik-statey_rus-yaz.pdf

4. Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Лингвистический потенциал текстов А.И. Солженицына для изучения грамматики русского языка и развития учащихся // Наследие А.И. Солженицына в современном культурном пространстве России и зарубежья (к 95-летию со дня рождения писателя): сб. матер. Междунар. науч-практ. конф. (16-17 декабря 2013 г.) / отв. ред. А.А. Решетова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, изд-во «Концепция», 2014. – С. 314-318. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22423652>