

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 292 от 29 августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Акинина Г.А.

**Положение
о программах воспитания и социализации учащихся 1-4 классов
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №63» г.Рязани**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся

1.2. Программа воспитания и социализации учащихся (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий форму представления содержания воспитания, форму представления воспитательных задач, содержания воспитания, способов его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемых конечных результатов.

1.3. Цель воспитательной программы - создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении и классном коллективе.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательном учреждении и классных коллективах;
- упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

1.4. Функции воспитательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;
- процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описание ожидаемых результатов воспитательной программы (ВП) и критериев их достижения, критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

2. Технология разработки программы воспитания и социализации учащихся.

2.1. Воспитательная программа разрабатывается в соответствии с Уставом школы на основе федеральных, региональных и муниципальных целевых воспитательных программ.

2.2 Воспитательная программа составляется классным руководителем на учебный год или ступень обучения.

2.3. Воспитательная программа выступает основой для разработки планов мероприятий (действий) на учебный год.

2.4. Проектирование содержания воспитания на уровне отдельного классного коллектива осуществляется индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания воспитания.

2.5. Допускается разработка Программы коллективом педагогов параллели классов или одной возрастной ступени: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

3. Структура воспитательной программы.

3.1. Структура Программы является формой представления содержания воспитания как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся.
6. Этапы организации работы .
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
8. Список литературы.

3.2. Титульный лист - структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание.

Титульный лист считается первым. На титульном листе указывается:

- название Программы;
- адресность (класс или ступень обучения, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
- год составления Программы.

3.3. Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы должно быть ориентировано на перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, учащихся могут быть:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Культура безопасности.
- Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование коммуникативной культуры.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание семейных ценностей
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

4. Оформление воспитательной программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, Поля: левое - 30 мм; правое - 15 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

4.2. **Обязательным приложением к Программе является:**

1. Анализ воспитательной работы, выполненный в следующей форме

Анализ воспитательной работы классного руководителя за год.

За..... учебный год

Классного руководителя..... класса.

(Ф.И.О.)

В классе..... человек учащихся.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году.

- Цель и задачи, поставленные на учебный год
- Способы их реализации
- Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач
- Какие новые проблемы были выявлены, и каковы пути их решения

2. Занимаются в кружках и секциях: _____ (в школе _____, вне школы _____)

3. Анализ развития коллектива класса.

1. *Работа органов самоуправления класса*

- ✓ учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует/формируется);
- ✓ дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- ✓ класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.
- ✓ Участие в органах самоуправления школы (кто и за что отвечает)

2. *Уровень сплоченности коллектива*

3. *Анализ психологических наблюдений*

- ✓ коллективные взаимоотношения (записать, есть ли группы, по каким интересам разбиты, каков характер взаимоотношений между группами);
- ✓ характер взаимоотношений учащихся в целом (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т.д. или негативное, резкое, унижающее достоинство общение) - (выбрать нужное и прокомментировать);
- ✓ преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе.

4. Участие класса в общешкольных делах.

Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей

5. За прошедший учебный год заслуживают поощрение:

Фамилия, имя ребенка

За что получил поощрение

6. Анализ развития учащихся класса.

Уровень успеваемости

отличников _____

хорошистов _____

троечников _____

неуспевающих _____

наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса (записать у кого и какие) _____;

индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе _____

7. Участие в общеклассных делах:

Мероприятие (огоньки, поездки и т.п.)

Количество участвовавших

Результат

8. Реализация работы по основным направлениям плана воспитательной работы: (все ли из запланированного было выполнено, каков результат воздействия спланированной работы)

9. Работа с родителями:

За прошедший учебный год проведено (количество):

- Родительских собраний _____

- Заседаний родительского комитета _____

Используемые формы работы, комментарий результатов работы, какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей

Формы работы:

- посещение семьи
- переписка с родителями
- организация совместных досуговых мероприятий
- организация различных кружков, спортивных секций
- участие в заседаниях клубов
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы
- университет педагогических знаний: лекция, конференция, практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия (диспут), ролевые игры (назвать темы)
- индивидуальные тематические консультации (указать тему беседы)
- Посещено квартир учащихся (количество) _____
- Кто из родителей не был ни разу на собрании: _____
- Какие совместные дела были проведены детьми и родителями: _____

10. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- ✓ что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно?
- ✓ в каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
- ✓ какие методы воспитательного воздействия, формы работы наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся? (отметить нужное)

Фрмы воспитания	Подвиды формы работы	Методы
Мероприятия (проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия)	беседы лекции, диспуты, дискуссии	Формирование убеждений, понятий, суждений, предъявление ребенку мира через практические и словесные формы
Дела (делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность).	анализ ситуаций, случаев, происшествий экскурсии,	Формирование опыта поведения, организация деятельности через наглядные практические формы
Игры (способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении)	культпоходы прогулки обучающие занятия встречи с интересными людьми трудовые десанты и операции рейды, ярмарки фестивали самодельные концерты и спектакли агитбригады вечера творческие соревнования товарищеское поручение конкурс выпуск стенгазет	Формирование оценки и самооценки, стимулирование (субъективно-прагматический метод)

Назовите традиции вашего класса.

С какими специалистами вы встречались на классных часах:

Какие профессиональные затруднения Вы испытывали в работе классного руководителя:

- а) диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.);
- б) анализ и самоанализ;
- в) планирование воспитательной работы;
- г) профориентационная работа;
- д) работа с родителями;
- е) внутришкольное взаимодействие;

ж) самоуправление;

з) новые педагогические технологии;

и) работа с трудными учащимися;

к) другое

11. Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте
- о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее

2. Планирование воспитательной работы на учебный год, представленный в виде таблицы:

Сроки	Познавательная деятельность	Работа с учащимися (в том числе индивидуальная)	Классные часы	Трудовая деятельность	Работа с учителями, работающими в классе	Работа с родителями	Участие класса в школьных мероприятиях	Методическая работа

5. Утверждение воспитательной программы.

5.1. Воспитательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 20 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании методического объединения классных руководителей;
- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора по воспитательной работе.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.