

Анализ работы профильных классов.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках выбранного профиля.

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования функционировали 2 профильных и 2 универсальных класса:

10А- профильный (физико-математический);

10Б – универсальный, состоящий из химико-биологической и социально-гуманитарной групп.

11А – профильный (физико-математический);

11Б – универсальный, состоящий из химико-биологической и социально-гуманитарной групп.

Профильное обучение – это, прежде всего, общее образование, представленное единым для разных профилей набором дисциплин, изучаемых по программам разных уровней (физико-математический профиль с набором профильных предметов: математика, физика, информатика и ИКТ; химико-биологический профиль с набором профильных предметов: химия, биология, экология; социально-гуманитарный профиль с набором профильных предметов: русский язык, литература, история, обществознание, право).

В профильных классах, как в классах углубленного изучения предметов, меняются методы обучения: увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, в том числе с дополнительной научно – популярной и научной литературой. На уроках чаще используются проблемные методы изложения материала, организуется исследовательская работа. Школьники готовят доклады, пишут рефераты, защищают проекты, готовят презентации, отчеты о проведенных исследованиях.

Задачи профильного обучения:

- ✓ Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

- ✓ Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- ✓ Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- ✓ Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- ✓ Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Качество знаний учащихся 10-11 классов (%)

класс	1 полугодие	2 полугодие	год	итог
10 А	79	84	84	84
10 Б	46	55	55	55
11 А	70	71	71	71
11 Б	37	40	40	40

Качество знаний учащихся 10-х классов по профильным предметам (%).

Предмет	Физико-математический класс	Химико-биологическая группа	Социально-гуманитарная группа
Математика	77	-	-
Физика	70	-	-
Информатика и ИКТ	100	-	-
Химия	-	100	-
Биология	-	86	-
Экология	-	100	-
Литература	-	-	92
История	-	-	89
Обществознание	-	-	93
Право	-	-	60
Русский язык	-	-	79

**Качество знаний учащихся 11-х классов
по профильным предметам (%).**

предмет	Физико-математический класс	Химико-биологическая группа	Социально-гуманитарная группа
Математика	90	-	-
Физика	70	-	-
Информатика и ИКТ	93	-	-
Химия	-	100	-
Биология	-	100	-
Экология	-	100	-
Литература	-	-	77
История	-	-	100
Обществознание	-	-	88
Право	-	-	76
Русский язык	-	-	85

В этом учебном году психологическое сопровождение предпрофильного обучения включало в себя:

- Изучение отношения к учебным предметам;
- Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- Определение профильной ориентации школьников.

Для учащихся 9-х классов организованы предпрофильные курсы, обучение в МБУ ДО «Межшкольный учебный центр города Рязани».

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Совершенствовать систему комплектования профильных классов.
2. Усилить психологическое сопровождение профильного обучения: изучить мотивацию и адаптацию учащихся 10-х классов к обучению на III ступени.
3. Направить усилия педагогов, преподающих профильные предметы, на целенаправленную подготовку к ЕГЭ.
4. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс современных ИКТ с целью снижения перегрузки учащихся, рационального использования рабочего времени, преодоления неуспеваемости.